

Приложение 2 к РПД
Средства оценивания результатов обучения
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) – Безопасность жизнедеятельности.
Дополнительное образование (безопасность труда).
Форма обучения – очная
Год набора - 2022

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное образование (безопасность труда)
4.	Дисциплина (модуль)	Средства оценивания результатов обучения
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	История развития педагогического контроля и оценки достижений обучающихся в России и за рубежом	ПК-1 ПК-7	современные концепции организации и реализации преподавания в учреждениях образования	обеспечивать взаимосвязь образовательных, оздоровительных, воспитательных задач	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Практическая работа Выступление на семинаре Рубежный контроль (тест) Зачет Кроссворд
2.	Практика использования современных методов и технологий контроля и оценки достижений обучающихся в России и за рубежом.	ПК-1 ПК-7	традиционные и современные оценочные средства	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками обучения и диагностики обучающихся	Практическая работа Выступление на семинаре Рубежный контроль (тест) Зачет Презентация

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии оценки выполнения практических работ

Баллы	Критерии оценивания
10-8	Весь намеченный объем выполнен в срок и на высоком уровне, студент проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру. Допускаются незначительные ошибки в оформлении.
7-4	Объем работы выполнен не полностью, студент не проявлял самостоятельность, потребность в творческом росте. Допускаются ошибки.
3-1	Студент не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал значительные ошибки.

4.2. Критерии оценки выступления студентов на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
10-8	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
7-4	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
3-1	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

4.3. Критерии оценки рубежного контроля (теста): каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

4.4. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Информация изложена полно и четко	4
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	4
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	2
Максимальное количество баллов	10

4.5. Критерии оценки кроссворда (кроссворд должен состоять не менее, чем из 10 вопросов). Каждый вопрос – 0,5 балла.

4.6. Критерии оценки на зачете (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
15	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
5	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не ответил на вопрос

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовая практическая работа:

1. Подберите метод контроля для различных тем по предмету основы безопасности жизнедеятельности.

2. Опишите пути повышения эффективности и объективности оценки знаний, умений и навыков учащихся по основам безопасности жизнедеятельности.

5.2. Темы выступлений на семинарах

1. Собеседование.
2. Олимпиада.
3. Творческий отчет.
4. Выставка.

5.3. Типовое тестовое задание:

1. Каждый урок направлен на достижение скольких целей (выберите правильный ответ):

- А) одной (обучить)
- Б) двух (обучить и воспитать)
- В) трех (обучить, воспитать, развивать)
- Г) четырех (организовать, воспитать, обучить, развивать)
- Ж) в экстремальных ситуациях

2. Урок – это(допишите):

- А) разработка комплекса мер, выбор организации учебно-воспитательной работы, которая на данный момент обеспечивает максимальное усвоение учащимися знаний
- Б) законченный в смысловом, временном, организационном отношении отрезок учебного процесса
- В) заранее спланированное учителем мероприятие по обучению учащихся конкретной теме

3. Какого типа урока не существует (выберите правильный ответ):

- А) вводный
- Б) практический
- В) комбинированный
- Г) обобщающе-повторительный
- Д) учетно-повторительный
- Е) объяснительный
- Ж) практически-повторительный

4. Основные методы работы на уроке:

- А) речевые
- Б) наглядные
- В) практические

5. Методами обсуждения изученного материала являются:

- А) Беседа
- Б) Лекция
- В) Семинар
- Г) Классно-групповые занятия
- Д) Эксперимент

Ключ к заданиям

№ вопроса	Вариант 1
1	в
2	а
3	д
4	б, в

5.4 Типовые примеры подготовки кроссворда:

1. Традиционные и новые средства оценивания качества обучения.
2. Основные типы оценок. Функции оценки.

5.5 Типовые примеры подготовки презентации:

1. Метод самоконтроля или взаимоконтроля.
2. Текущий и промежуточный контроль.

5.6 Вопросы к зачету

1. Нестандартные формы обучения.
2. Технологии деятельностного обучения.
3. Понятие нестандартный урок. Основные задачи.
4. Организация нетрадиционного урока.
5. Информационно – коммуникационные технологии.
6. Презентация как средство наглядности.
7. Видеофильмы.
8. Аудио средства.
9. Проектно — исследовательская деятельность.
10. Уроки – экскурсии.
11. Традиционные и новые средства оценивания качества обучения.
12. Понятие «оценка».
13. Основные типы оценок. Функции оценки.
14. Современная интерпретация «оценки».
15. Оценка, как средство оценивания.
16. Современные методы и технологии контроля и оценки достижений обучающихся.
17. Личностно-ориентированное обучение.
18. Сравнительный анализ традиционной системы обучения и личностно-ориентированного обучения.
19. Урок в личностно-ориентированной образовательной системе.
20. Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью.